

**Рабочая программа воспитания для основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++, ФГОС СПО 3++**



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»  
Филиал РГСУ в г. Минске Республики Беларусь**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки  
38.03.02 «Менеджмент»**

**Направленность (профиль)  
Управление проектами**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная**

Минск, 2022 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.02 *Менеджмент*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.041 «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнёрства»;
- 08.018 «Специалист по управлению рисками».

Рабочая программа воспитания разработана доцентом Евстратовой Татьяной Анатольевной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.с.н., доцент



---

(подпись)

Т.А. ЕВСТРАТОВА

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от «28» апреля 2022 года.

Декан факультета управления  
к.м.н., доцент



---

(подпись)

А.Н. Островский

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	7
3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм».....	7
3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....	8
3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....	9
3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....	9
3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....	10
3.7. Модуль «Профориентация».....	10
3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде».....	11
3.9. Модуль «Студенческое самоуправление».....	11
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	12
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	13
Приложение № 1 .....	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному(ой) им направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата). Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного(ой) им направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата).

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в РГСУ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата). Воспитательный процесс в РГСУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020 - 2024 гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в РГСУ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в РГСУ ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур РГСУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) у обучающихся формируются следующие общекультурных, общепрофессиональные, профессиональные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7)

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8)

- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1)

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2)

- владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)

- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)

- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17)

<b>Модуль</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1. Гражданственность и патриотизм.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2)

3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8)
5. Культурная и творческая деятельность.	способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17)
6. Спорт и здоровый образ жизни.	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7)
7. Профориентация.	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1)
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
9. Студенческое самоуправление.	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1, 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с



родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5. Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9. Модуль «Студенческое самоуправление»**

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой на факультете РГСУ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся на факультете РГСУ и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Ученым советом факультета с привлечением (при необходимости и по решению декана факультета) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы на факультете РГСУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс на факультете РГСУ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) факультета РГСУ;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности на факультете РГСУ: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором факультет РГСУ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого на факультете РГСУ воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой на факультете РГСУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава) РГСУ.

#### Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и	Динамика личностного	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы

саморазвития обучающихся	развития обучающихся		личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам <i>РГСУ</i>
Состояние организуемой в <i>РГСУ</i> совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в <i>РГСУ</i> интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками <i>РГСУ</i> , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников <i>РГСУ</i> по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul>

Анализ организуемого в *РГСУ* воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете факультета.

Итогом самоанализа организуемой в *РГСУ* воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся,

организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
4.	Спорт и здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом.
5.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	- бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; - эстетическое отношение к миру; - потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; - чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
6.	Добровольческая (волонтерская) деятельность:	- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7.	Культурная и творческая деятельность:	- культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; - вариативность и содержательность досуга.

8.	Профориентация:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>- потребность трудиться;</li> <li>- добросовестность, ответственность;</li> <li>- умение работать в команде;</li> <li>- soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>- чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>
9.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>- позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>- ведение законопослушного образа жизни.</li> </ul>
10.	Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интересы обучающихся;</li> <li>- социальная активность личности;</li> <li>- ценностные ориентации;</li> <li>- готовность к самоуправленческой деятельности.</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(наименование образовательной организации)



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2022 / 2023 учебный год**

**Направление подготовки  
38.03.02 «Менеджмент»**

**Направленность (профиль)  
Управление проектами**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА *ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ* - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**



№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Дата/период проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Ответственное лицо ООВО за проведение мероприятия	
					ФИО	Должность
1.	гражданское, научно-образовательное	Комплекс мероприятий "Акселератор молодежных проектов"	в течение года	РГСУ	Козель В.Н.	начальник отдела по взаимодействию с молодежными инициативами Управления молодежной политики РГСУ
2.	гражданское, научно-образовательное	Комплекс мероприятий, направленных на информирование, подготовку и направление студентов РГСУ для участия в региональных, федеральных форумах и конкурсах (Организаторы: Росмолодежь, РСВ, Роспатриотцентр, НЛСК и др.)	в течение года	РГСУ	Козель В.Н.	начальник отдела по взаимодействию с молодежными инициативами Управления молодежной политики РГСУ
3.	гражданское	Организация мероприятий, посвященных государственным праздникам РФ	в течение года	РГСУ	Оганесян А.С.	начальник Управления молодежной политики РГСУ
4.	гражданское, духовно-нравственное	Организация и проведение комплекса мероприятий по профилактике и противодействию коррупции	в течение года	РГСУ	Шпилевой О.Н.	начальник Управления безопасности РГСУ
5.	научно-образовательное	Организация и проведение студенческих научных конференций, круглых столов, квизов	в течение года	РГСУ	Занина К.Д.	начальник отдела организации научно-исследовательской деятельности РГСУ
6.	научно-образовательное	Организация и проведение студенческих научных кружков и секций	в течение года	РГСУ	Занина К.Д.	начальник отдела организации научно-исследовательской деятельности РГСУ
7.	профессионально-трудовое	Организация и проведение мастер-классов от ключевых партнеров и работодателей по вопросам развития карьеры и трудоустройства	в течение года	РГСУ	Клюева Е.Г.	руководитель центра содействия трудоустройству РГСУ
8.	профессионально-трудовое	Организация и проведение презентаций программ стажировок ключевых партнеров и работодателей	в течение года	РГСУ	Клюева Е.Г.	руководитель центра содействия трудоустройству РГСУ

9.	профессионально-трудовое, духовно-нравственное	Организация и проведение встреч студентов с лидерами мнений, известными политиками, спортсменами и деятелями культуры и искусства	в течение года	РГСУ	Оганесян А.С.	начальник Управления молодежной политики РГСУ
10.	гражданское	Конкурс публикаций в социальных сетях о проблеме терроризма (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	сентябрь	РГСУ	Козель В.Н.	начальник отдела по взаимодействию с молодежными инициативами Управления молодежной политики РГСУ
11.	гражданское	Фестиваль студенческих объединений РГСУ	сентябрь	РГСУ	Козель В.Н.	начальник отдела по взаимодействию с молодежными инициативами Управления молодежной политики РГСУ
12.	физическое	Чемпионат г. Москвы по шахматам (мужчины и женщины)	сентябрь	спортивные площадки Москвы	Ахметов А.З.	директор Международного центра шахматного образования РГСУ
13.	профессионально-трудовое	Мастер-класс от Психологического Центра РГСУ	сентябрь	Москва, Стромьнка д.18	Дорофеева Ю.А.	руководитель центра психологического консультирования РГСУ
14.	культурно-просветительское	Конкурс красоты и таланта «Мисс РГСУ 2022»	сентябрь	ДК РГСУ	Тусова А.Е.	заместитель начальника Управления, руководитель культурного центра Управления молодежной политики РГСУ
15.	культурно-просветительское	Торжественное празднование дня знаний	1 сентября	ул. Вильгельм Пика, д.4	Оганесян А.С.	начальник Управления молодежной политики РГСУ
16.	культурно-просветительское	Организация и проведение мероприятий «Неделя первокурсников»	2-9 сентября	ул. Вильгельм Пика, д.4	Оганесян А.С.	начальник Управления молодежной политики РГСУ
17.	культурно-просветительское	1/2 Лиги КВН РГСУ	октябрь	ДК РГСУ	Тусова А.Е.	заместитель начальника Управления, руководитель культурного центра Управления молодежной политики РГСУ

18.	физическое	Чемпионат России по шахматной композиции среди мужчин, женщин юниоров	октябрь	спортивные площадки Москвы	Ахметов А.З.	директор Международного центра шахматного образования РГСУ
19.	культурно-просветительское	Творческий фестиваль «День общежития»	октябрь	ДК РГСУ	Тусова А.Е.	заместитель начальника Управления, руководитель культурного центра Управления молодежной политики РГСУ
20.	гражданское	Образовательная программа, направленная на формирование у студентов-первокурсников знаний нормативно-правовой базы в области защиты студенчества "Школа профсоюзного актива"	октябрь	ДК РГСУ	Фадеева Л.Д.	советник ректора по социальной политике, председатель Объединенной первичной профсоюзной организации РГСУ Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования
21.	культурно-просветительское	Школа КВН	9-10 октября	ДК РГСУ	Тусова А.Е.	заместитель начальника Управления, руководитель культурного центра Управления молодежной политики РГСУ
22.	профессионально-трудовое	Нетворкинг с практиками социального предпринимательства	18 октября	РГСУ	Козель В.Н.	начальник отдела по взаимодействию с молодежными инициативами Управления молодежной политики РГСУ
23.	Духовно-нравственное, культурно-просветительское	Тожественное празднование Дня Рождения РГСУ	ноябрь	ул. Вильгельм Пика, д.4	Оганесян А.С.	начальник Управления молодежной политики РГСУ
24.	культурно-просветительское	Участие в конкурсе Российского союза молодежи "Студент года"	ноябрь	по плану мероприятия	Козель В.Н.	начальник отдела по взаимодействию с молодежными инициативами Управления молодежной политики РГСУ
25.	профессионально-трудовое	Организация и проведение Чемпионата профессионального мастерства «Wordskills Russia»	ноябрь	по плану мероприятия	Косоплечев А.В.	директор колледжа РГСУ

26.	Культурно-просветительское	Организация и проведение конкурса «Мистер РГСУ-2022»	ноябрь	г. Москва, ул. Стромынка, д.18	Елисеева Е.Е., Оганесян А.С.	Председатель Студенческого совета-Сената РГСУ, начальник Управления молодежной политики РГСУ
27.	Культурно-просветительское	Фестиваль КВН	25 ноября	ДК РГСУ	Тусова А.Е.	заместитель начальника Управления, руководитель культурного центра Управления молодежной политики РГСУ
28.	духовно-нравственное	Деловой завтрак участников форумной кампании 2022 с Ректором РГСУ	декабрь	РГСУ	Козель В.Н.	начальник отдела по взаимодействию с молодежными инициативами Управления молодежной политики РГСУ
29.	культурно-просветительское	Организация и проведение Новогоднего концерта для студентов и работников РГСУ	декабрь	Дк РГСУ	Ануфриева Н.И.	декан факультета искусств РГСУ
30.	культурно-просветительское	Финал Лиги КВН РГСУ	декабрь	Дк РГСУ	Тусова А.Е.	заместитель начальника Управления, руководитель культурного центра Управления молодежной политики РГСУ
31.	духовно-нравственное	Студенческая конференция в формате TED "Soc Talk" ко Дню студента	25 января	РГСУ	Козель В.Н.	начальник отдела по взаимодействию с молодежными инициативами Управления молодежной политики РГСУ
32.	научно-образовательное, добровольческое	Школа инклюзивного волонтерства	январь	Вильгельма Пика, д.4	Грабовской Д.В.	руководитель Волонтерского центра РГСУ
33.	гражданское, научно-образовательное	Стратегическая сессия "Молодежная политика РГСУ"	январь	РГСУ	Козель В.Н.	начальник отдела по взаимодействию с молодежными инициативами Управления молодежной политики РГСУ

34.	патриотическое, культурно-творческое	Организация и участие в мероприятиях посвященных празднованию Дня Защитника Отечества	февраль	РГСУ	Тусова А.Е.	заместитель начальника Управления, руководитель культурного центра Управления молодежной политики РГСУ
35.	культурно-просветительское	Школа КВН	19 -20 февраля	ДК РГСУ	Тусова А.Е.	заместитель начальника Управления, руководитель культурного центра Управления молодежной политики РГСУ
36.	профессионально-трудовое	Международный кубок по шахматам Moscow Open-2022	февраль-март	РГСУ	Ахметов А.З.	директор Международного центра шахматного образования РГСУ
37.	культурно-просветительское	Конкурс красоты и таланта «Мисс РГСУ 2023»	февраль - апрель	ДК РГСУ	Тусова А.Е.	заместитель начальника Управления, руководитель культурного центра Управления молодежной политики РГСУ
38.	физическое	Московские спортивные студенческие игры	февраль-май	спортивные площадки вузов	Махов А. С.	декан факультета физической культуры РГСУ
39.	Духовно-нравственное, культурно-просветительское	Организация и проведение Масленичной недели	февраль	ул. Вильгельма Пика, д. 4, г. Москва, ул. Стромынка, д.18, г. Москва ул. Лосиноостровская, д. 24, на площадках Филиалов РГСУ	Елисеева Е.Е., Оганесян А.С.	Председатель Студенческого совета-Сената РГСУ, начальник Управления молодежной политики РГСУ
40.	Духовно-нравственное, культурно-просветительское	Организация и проведение Дня национальностей	март	ул. Вильгельма Пика, д. 4, на площадках Филиалов РГСУ	Оганесян А.С.	начальник Управления молодежной политики РГСУ
41.	научно-образовательное, добровольческое, студенческое самоуправление	VII Школа Тим-лидеров	26-27 марта	ул. Вильгельма Пика, д. 4	Грабовской Д.И.	руководитель Волонтерского центра РГСУ
42.	физическое	Комплекс мероприятий спортивно-оздоровительной тематики (отборочные туры, турниры, тематические лекции) в рамках деятельности Спортивного клуба РГСУ	март-апрель	спортивные площадки РГСУ	Жалилов А.В.	старший преподаватель, заместитель декана по воспитательной работе факультета физической культуры РГСУ

43.	физическое	Первенство РГСУ среди факультетов по сдачи норм ГТО (полиатлон, многоборье)	март-апрель	спортивные площадки РГСУ	Дергачева А.А.	старший тренер-преподаватель по спорту Центра подготовки сборных команд РГСУ
44.	экологическое	Организация и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству вуза и города	апрель	Территория РГСУ, городские парки	Козель В.Н.	начальник отдела по взаимодействию с молодежными инициативами Управления молодежной политики РГСУ
45.	гражданское	Конкурс, направленный на выявление лучшего профсоюзного лидера "Профорг года"	апрель	РГСУ	Фадеева Л.Д.	советник ректора по социальной политике, председатель Объединенной первичной профсоюзной организации РГСУ Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования
46.	добровольческое, культурно-просветительское	Mercedes-Benz Fashion Week Russia	апрель	Музей Москвы	Грабовской Д.И.	руководитель Волонтерского центра РГСУ
47.	научно-образовательное	Образовательные встречи на тему «Инновации в социальной сфере»	апрель	РГСУ	Козель В.Н.	начальник отдела по взаимодействию с молодежными инициативами Управления молодежной политики РГСУ
48.	физическое	Организация участия студентов в Московском весеннем фестивале Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	май	спортивные площадки вузов	Махов А. С.	декан факультета физической культуры РГСУ
49.	патриотическое	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне	май	РГСУ	Оганесян А.С.	начальник Управления молодежной политики РГСУ
50.	культурно-просветительское	Организация и проведение Студенческой Stand Up лиги РГСУ	май	РГСУ	Тусова А.Е.	заместитель начальника Управления, руководитель культурного центра

						Управления молодежной политики РГСУ
51.	культурно-просветительское	1/4 Лиги КВН РГСУ	16 -17 мая	ДК РГСУ	Тусова А.Е.	заместитель начальника Управления, руководитель культурного центра Управления молодежной политики РГСУ
52.	гражданское	Ежегодный форум студенческих объединений РГСУ	28 мая	РГСУ	Козель В.Н.	начальник отдела по взаимодействию с молодежными инициативами Управления молодежной политики РГСУ
53.	патриотическое	Организация и участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби	июнь	РГСУ	Тусова А.Е.	заместитель начальника Управления, руководитель культурного центра Управления молодежной политики РГСУ
54.	профессионально-трудовое	Празднование дня социального работника	июнь	РГСУ	Константинова Н.П.	доцент, заместитель декана по воспитательной работе факультета социальной работы РГСУ
55.	духовно-нравственное	Организация и проведение «Школа наставников РГСУ 2023»	июнь-июль	г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, корп. 5	Козель В.Н.	начальник отдела по взаимодействию с молодежными инициативами Управления молодежной политики РГСУ
56.	культурно-просветительское	Организация и проведение торжественной церемонии награждения студентов и выпускников	июль	ул. Вильгельм Пика, д.6	Оганесян А.С.	начальник Управления молодежной политики РГСУ