



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»  
Филиал РГСУ в г. Минске Республики Беларусь

Актуализирована  
Решением Ученого совета  
Протокол от «30» мая 2023 г.  
№ 35

ПРИНЯТО:  
Решением Ученого совета  
Протокол от «29» июня 2021г.  
№ 27

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
(общая характеристика)**

**Направление подготовки  
«39.03.02 Социальная работа»**

**Направленность (профиль)  
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Минск, 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. №351н, профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. №680н, профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 683н

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата разработана рабочей группой в составе: к.и.н., доцент А.С. Щеглова, к.п.н., профессор В.В. Сизикова, к.с.н., доцент Я.В. Шимановская.

Руководитель основной образовательной программы  
к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская



Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете факультета социальной работы. Протокол № 13 от «26» мая 2021 года

Декан факультета социальной работы  
д.п.н., профессор

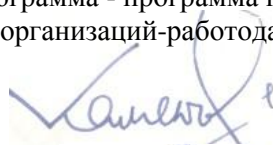


В.В.Сизикова

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртни

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| СОДЕРЖАНИЕ .....  | 2  |
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....   | 3  |
| 1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....  | 3  |
| 1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы.....  | 3  |
| РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....  | 4  |
| 2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы.....   | 4  |
| 2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....  | 4  |
| Типы задач профессиональной деятельности выпускников .....  | 4  |
| 2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом.....                                      | 4  |
| 2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по.....  | 7  |
| РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ .....  | 11 |
| 3.1 Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки образовательной программы в рамках специальности .....                       | 11 |
| 3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ .....  | 11 |
| 3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы .....  | 11 |
| 3.4 Формы обучения .....  | 11 |
| 3.5 Срок получения образования .....  | 11 |
| - <b>3.6 Язык образования</b> .....   | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....  | 11 |
| 4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части ..... | 11 |
| 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....  | 15 |
| 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией.....                 | 17 |
| РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ .....  | 24 |
| ПРОГРАММЫ.....  | 24 |
| 5.1 Структура ОПОП .....  | 24 |
| 5.2 Учебный план .....  | 25 |
| 5.3 Календарный учебный график.....   | 25 |
| 5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) .....   | 25 |
| 5.5 Практики основной профессиональной образовательной программы.....   | 25 |
| 5.6 Оценочные средства .....  | 26 |
| 5.7 Государственная итоговая аттестация.....  | 26 |
| 5.8 Образовательные технологии .....  | 27 |
| РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ .....   | 28 |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....  | 28 |
| 6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы .....   | 28 |
| 6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.....   | 28 |
| 6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса .....  | 29 |
| 6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы .....   | 29 |
| 6.5 Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами .....                                     | 29 |
| <b>6.6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности (воспитательная работа)</b> ..... | 30 |
| 6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....                                    | 32 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 33 |

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа *бакалавриата*, реализуемая по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, направленности «*Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности*» (далее – «ОПОП», «ОПОП ВО»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет» (далее - «РГСУ», «Университет») с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки и включает в себя учебно-методическую документацию: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### 1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, далее – «ФГОС ВО»;
- Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 351н;
- Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 680н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 683н;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *бакалавриата* по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области социальной защиты населения; социального обслуживания, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

### **2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу *бакалавриата*, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 03 Социальное обслуживание;  
сфера социальной защиты населения.

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках программы *бакалавриата* выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический;
- организационно-управленческий.

### **2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа*.

| № п/п                              | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта   |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>03. Социальное обслуживание</b> |                                 |  |
| 1                                  | 03.001                          | Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Минтруда России N 351н от 18.06.2020 г.   |
| 2                                  | 03.006                          | Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Минтруда России N 680н от 18.11.2013 г. |
| 3                                  | 03.009                          | Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Минтруда России N 683н от 18.11.2013 г.   |

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, отнесенных к профессиональной деятельности выпускника *бакалавриата* по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа*

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции |  |                                   |
|--|-----------------------------|---|----------------------|------------------|--|-----------------------------------|
|  | код                         | наименование  | уровень квалификации | код              | наименование   | Уровень (подуровень) квалификации |
| 03.001 Специалист по социальной работе         | А                           | Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения                                | 6                    | А/01.6           | Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании   | 6                                 |
|  |                             |   |                      | А/02.6           | Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг  | 6                                 |
|  |                             |   |                      | А/03.6           | Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании | 6                                 |
| 03.001 Специалист по социальной работе         | В                           | Деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки | 6                    | В/01.6           | Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих   | 6                                 |

|  |   |   |   |        |  |   |
|--|---|---|---|--------|--|---|
|  |   |   |   |        | нуждаемость гражданина в социальном обслуживании   |   |
|  |   |   |   | В/02.6 | Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг   | 6 |
|  |   |   |   | В/03.6 | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании                      | 6 |
|  |   |   |   | В/04.6 | Развитие и повышение эффективности социального обслуживания  | 6 |
| 03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних | В | Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации | 6 | В/01.6 | Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов  | 6 |
|  |   |   |   | В/02.6 | Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства   | 6 |
|  |   |   |   | В/03.6 | Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации   | 6 |
| 03.009 Специалист по работе с семьей   | А | Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи     | 6 | А/01.6 | Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия                     | 6 |
|  |   |   |   | А/03.6 | Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации | 6 |

## 2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Наименование вида профессиональной деятельности (ПД)   | Код и наименование профессионального стандарта (ПС) | Основная цель вида ПД   | Обобщенная трудовая функция  | Трудовая функция   | Объект деятельности или область знания (при необходимости)                          | Задачи ПД   |
|--|---|---|--|--|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический</b>  |   |   |  |  |   |   |
| Деятельность по планированию, организации, контролю и реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения | 03.001<br>Специалист по социальной работе           | Оказание помощи отдельным гражданам и социальным группам для предупреждения или преодоления трудной жизненной ситуации посредством предоставления социальных услуг или мер социальной поддержки | Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения | Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании  | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп   |
|  |   |   |  | Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг  | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждемость в социальном обслуживании.  |
|  |   |   |  | Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждемость в социальном обслуживании. Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по |



|  |   |  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|---|--|
|  |   |  |   | социальном обслуживании  |   | оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг<br>Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан |
| Содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам | 03.006<br>Специалист органа опеки и попечительства в отношении и несовершеннолетних | Предотвращение нарушений, обеспечение и защита прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий, включая установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, надзор за деятельностью опекунов и попечителей | Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации | Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов              | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Диагностика социальных проблем семей и детей   |
|  |   |  |   | Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.           |
|  |   |  |   | Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации                             | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же деятельности по  |

|  |   |  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|
|  |   |  |   |  |   | профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении | 03.009<br>Специалист по работе с семьей | Оказание помощи разным типам семей и всесторонней поддержки семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия с помощью различных технологий, разработки программы реабилитации, реинтеграции ребенка и семьи в социум, с привлечением ближайшего окружения для изменения отношений между членами семьи, оздоровления социально-психологической обстановки в семье, повышения ответственности родителей за воспитание | Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи | Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия                     | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Диагностика социальных проблем семей и детей                                      |
|  |   |  |   | Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Диагностика социальных проблем семей и детей                                      |

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
|  |   | детей   |   |   |   |   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>  |   |   |   |   |   |   |
| Деятельность по планированию, организации, контролю и реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения | 03.001<br>Специалист по социальной работе | Оказание помощи отдельным гражданам и социальным группам для предупреждения или преодоления трудной жизненной ситуации посредством предоставления социальных услуг или мер социальной поддержки | Деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки | Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нужду гражданина в социальном обслуживании | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Административная деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан  |
|  |   |   |   | Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг  | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Административная деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан<br>Организация контроля качества предоставления социальных услуг |
|  |   |   |   | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нужду гражданина в социальном обслуживании                                 | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Разработка проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нужду в социальном обслуживании.            |
|  |   |   |   | Развитие и повышение эффективности социального обслуживания   |   | Административная деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан<br>Разработка мероприятий по повышению                           |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | эффективности<br>социального<br>обслуживания |
|--|--|--|--|--|--|--|

## РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

### 3.1 Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки образовательной программы в рамках специальности

Направленность основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата* конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* на область 03 Социальное обслуживание, сферу социальной защиты населения и типы задач профессиональной деятельности социально-технологический и организационно-управленческий.

Направленность ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* – «*Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности*».

### 3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Бакалавр.

### 3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Объем программы *бакалавриата* составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *бакалавриата* с использованием сетевой формы, реализации программы *бакалавриата* по индивидуальному учебному плану.

Объем программы *бакалавриата*, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *бакалавриата* с использованием сетевой формы, реализации программы *бакалавриата* по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### 3.4 Формы обучения

Форма обучения - очная, заочная

### 3.5 Срок получения образования

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### 3.6 Язык образования

- Программа реализуется на русском языке.

-

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* выпускник, освоивший программу *бакалавриата*, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

| Категория универсальных компетенций | Код универсальной компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление    | УК-1                          | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие   |
|                                     |                               |  | УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи  |
|                                     |                               |  | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   |
|                                     |                               |  | УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения           |
|                                     |                               |  | УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки   |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2                          | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними   |
|                                     |                               |  | УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта                         |
|                                     |                               |  | УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм  |
|                                     |                               |  | УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
|                                     |                               |  | УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования  |
| Командная работа и лидерство        | УК-3                          | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели                              |
|                                     |                               |  | УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы   |

|                              |      |   |   |
|------------------------------|------|---|---|
|                              |      |   | <p>других участников</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>   |
| Коммуникация                 | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | <p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и</p>   |

|   |      |  |   |
|---|------|--|---|
|   |      |  | социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)   | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей  |
|   |      |  | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  |
|   |      |  | УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста   |
|   |      |  | УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития   |
|   | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |
|   |      |  | УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности  |
| УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |      |  |   |
| Безопасность жизнедеятельности  | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)   |
|   |      |  | УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности   |
|   |      |  | УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций                                  |
|   |      |  | УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;   |

|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
|  |       |   | оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях  |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | УК- 9.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  |
|  |       |   | УК-9.2 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки   |
| Гражданская позиция  | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.  |
|  |       |   | УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.            |
|  |       |   | УК-10.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. |

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* выпускник, освоивший данную программу *бакалавриата*, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

| Категория общепрофессиональных компетенций                             | Код общепрофессиональной компетенции | Формулировка компетенции                                      | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|--------------------------------------|---|---|
| Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных | ОПК-1                                | Способен принимать принципы работы современных информационных | ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере |



|   |       |  |  |
|---|-------|--|--|
| задач   |       | технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.<br>Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | социальной работы  |
|   |       |  | ОПК -1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы  |
|   |       |  | ОПК - 1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы   |
|   |       |  | ОПК-1.4. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы |
| Анализ и оценка профессиональной информации             | ОПК-2 | Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов  | ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне   |
|   |       |  | ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации  |
| Представление результатов профессиональной деятельности | ОПК-3 | Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы  | ОПК- 3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов   |
|   |       |  | ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций   |

|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
| Разработка и реализация профессионального инструментария | ОПК-4 | Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы                              |
|  |       |   | ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы |
|  |       |   | ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы                                     |

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией

В виду отсутствия обязательных и рекомендуемых профессиональных компетенций в качестве профессиональных компетенций в программу *бакалавриата* включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, формируемые на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Профессиональные компетенции направленности сформированы на основе профессиональных стандартов «*Специалист по социальной работе*», «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*», «*Специалист по работе с семьей*», соответствующих профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*.

| Наименование профессиональных стандартов | Код обобщенных трудовых функций | Наименование обобщенных трудовых функций   | Уровень квалификации обобщенных | Наименование трудовых функций   | Код трудовых функций | Уровень (подуровень) квалификации трудовых функций | Код и наименование профессиональных компетенций направленности программы бакалавриата, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------|---|----------------------|--|---|
| 03.001 Специалист по социальной работе   | А                               | Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения | 6                               | Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании | А/01.6               | 6  | ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия   |

|  |   |                             |   |  |            |  |  |
|--|---|-----------------------------|---|--|------------|--|--|
|  |   |                             |   |  |            | жизнедеятельност и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи |  |
|  |   |                             |   | Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг  | А/02.<br>6 | 6  | ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
|  |   |                             |   | Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании | А/03.<br>6 | 6  | ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании    |
|  | В | Деятельность по планировани | 6 | Планирование, организация и контроль   | В/01.<br>6 | 6  | ПК-5. Способен к планированию, контролю и  |

|  |  |  |  |  |            |   |  |
|--|--|--|--|--|------------|---|--|
|  |  | ю, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки |  | деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждемость гражданина в социальном обслуживании      |            |   | организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан   |
|  |  |  |  | Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг   | В/02.<br>6 | 6 | ПК-5. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан   |
|  |  |  |  | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждемость гражданина в социальном обслуживании | В/03.<br>6 | 6 | ПК-8. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности и граждан  |
|  |  |  |  | Развитие и повышение эффективности социального обслуживания  | В/04.<br>6 |   | ПК-4. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг<br>ПК-6. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным |

|  |   |   |   |   |            |   |  |
|--|---|---|---|---|------------|---|--|
|  |   |   |   |   |            |   | социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы ПК-7. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан |
| 03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних | В | Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации | 6 | Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов | В/01.<br>6 | 6 | ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
|  |   |   |   | Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты                                    | В/02.<br>6 | 6 | ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или   |

|  |  |  |  |  |            |   |   |
|--|--|--|--|--|------------|---|---|
|  |  |  |  | прав ребенка, нуждающегося в помощи государства  |            |   | могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
|  |  |  |  | Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации | В/03.<br>6 | 6 | ПК-7. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан<br>ПК-6. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной |

|                                      |   |   |   |  |            |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|--|------------|---|---|
|                                      |   |   |   |  |            |   | работы  |
| 03.009 Специалист по работе с семьей | А | Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи | 6 | Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия                     | А/01.<br>6 | 6 | ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи |
|                                      |   |   |   | Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации | А/03.<br>6 | 6 | ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи |

## Профессиональные компетенции направленности и индикаторы их достижения:

| <b>Код и наименование профессиональных компетенций направленности (ПК)</b>   | <b>Индикаторы достижения профессиональных компетенций направленности</b>   |
|--|--|
| ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;   |
|  | ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.   |
|  | ПК - 1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.   |
| ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.                                  | ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи   |
|  | ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании  |
|  | ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
|  | ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.  |
| ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании                                     | ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи  |
|  | ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании  |
|  | ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан  |
| ПК-4. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг   | ПК-4.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для контроля качества предоставления социальных услуг  |
|  | ПК -4.2. Применяет методы контроля качества предоставления социальных услуг  |
| ПК-5. Способен к планированию, контролю и  | ПК- 5.1. Разрабатывает планы мероприятий и   |



|   |   |
|---|---|
| организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан  | деятельности специалистов по социальной защите граждан  |
|   | ПК-5.2. Использует методы контроля деятельности персонала организаций системы социальной защиты граждан   |
|   | ПК-5.3. Организует и координирует деятельность группы специалистов по социальной защите граждан   |
| ПК-6. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы | ПК-6.1. Готовит информационных материалов для средств массовой информации, социальных для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы |
|   | ПК-6.2. Готовит и реализует публичные выступления для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы                                     |
| ПК-7. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан   | ПК-7.1. Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан  |
|   | ПК-7.2. Осуществляет планирование и подготовку мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан                        |
|   | ПК-7.3. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан  |
| ПК-8. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан   | ПК-8.1. Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования в сфере социальной защиты населения  |
|   | ПК-8.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан   |

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 % общего объема программы *бакалавриата* по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа*.

В соответствии с ФГОС ВО - бакалавриата структура программы по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

| Структура программы бакалавриата |                                     | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Блок 1                           | Дисциплины (модули)                 | 213   |
| Блок 2                           | Практика                            | 21  |
| Блок 3                           | Государственная итоговая аттестация | 6   |
| Объем программы бакалавриата     |                                     | 240   |

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»

в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

#### **5.2 Учебный план**

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО - *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* и другими нормативными документами.

#### **5.3 Календарный учебный график**

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане, а также утверждается ежегодно приказом РГСУ.

#### **5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* обеспечена рабочими программами всех дисциплин (модулей), как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* представлены в приложениях.

#### **5.5 Практики основной профессиональной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО - *бакалавриата* практика является *обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений* ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* организовывается и осуществляется в соответствии с Программами практик и Положением о порядке проведения практики обучающихся Российского государственного социального университета в действующей редакции.

### **5.6 Оценочные средства**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО- бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*.

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
- оценочные средства практики, включенные в состав программ практик;
- оценочные средства для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* представлены в приложениях.

### **5.7 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана/индивидуального учебного плана по основной образовательной программе.

ГИА включает в себя: подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, установленным ФГОС ВО - бакалавриата и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8

Темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, направленность «*Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности*» (приложение к настоящей основной образовательной программе).

Выпускник основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения

профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома *бакалавра* установленного образца.

### **5.8 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в очной форме – не менее 50 процентов, в очно-заочной – не менее 30 процентов, в заочной форме обучения – не менее 20 процентов общего времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* для учебной дисциплины предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа *бакалавриата* по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* реализуется с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий.

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО-бакалавриата.

### **6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация программы *бакалавриата* обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации *бакалавриата* на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *бакалавриата*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *бакалавриата* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *бакалавриата*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *бакалавриата* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников РГСУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности РГСУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде РГСУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории РГСУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда РГСУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы *бакалавриата*;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Используются печатные издания, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

### **6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса**

РГСУ, реализующий ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, располагает соответствующим материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой *бакалавриата*, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду РГСУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

РГСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

### **6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы *бакалавриата* осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ *бакалавриата* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **6.5. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

При адаптации основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ») организация образовательного процесса должна осуществляться в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается от 8 до 12 человек. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д., по согласованию с Ресурсным учебно-методическим центром РГСУ. Особенности применения специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ при освоении образовательной программы содержатся в методических рекомендациях по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе, требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе, определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

#### **6.6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности (воспитательная работа)**

В РГСУ создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств, обучающихся по программам ВО.

Воспитательная работа в университете основана на реализации рабочей программы воспитания и включенного в нее календарного плана воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательный процесс в РГСУ реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основной целью воспитания в РГСУ является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в РГСУ ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур РГСУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- 1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- 2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- 3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
- 4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- 5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность ведется по следующим основным направлениям:

1. Гражданственность и патриотизм;
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции;
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность;
5. Культурная и творческая деятельность;
6. Спорт и здоровый образ жизни.
7. Профорientация;
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде;
9. Студенческое самоуправление

В начале сентября во всех группах первокурсников проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам, выбирается староста и актив группы.

В целях привлечения студентов к решению различных вопросов на медицинском факультете РГСУ развивается студенческое самоуправление, создаются условия для самореализации обучающихся, для развития их управленческих навыков. В РГСУ имеется орган студенческого самоуправления – Студенческий Совет-Сенат РГСУ.

Студенческий Совет-Сенат РГСУ содействует учебному и воспитательному процессам, поддерживает обратную связь: от обучающихся к администрации.

В РГСУ специальная профилактическая работа носит системный характер. Основная цель этой



работы – информирование молодежи по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекций, передаваемых половым путем.

Перечень проводимых мероприятий утверждается календарным планом воспитательной работы.

В профессионально - трудовом воспитании основной задачей является подготовка профессионально грамотных, компетентных, ответственных специалистов. В течение учебного года проводятся различные конференции и конкурсы. Обучающиеся ежегодно участвуют в конференциях по различным дисциплинам.

Воспитательная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Обучающиеся РГСУ принимают активное участие в спортивной жизни.

Ежегодно проводятся соревнования на первенство по легкоатлетическому кроссу, по мини-футболу, волейболу, баскетболу, общефизической подготовке, настольному теннису, шахматам.

В РГСУ имеется в наличии материально–техническая база для внеучебной работы (актовый зал, спортивный зал).

Концепция воспитательной работы охватывает все аспекты воспитательной деятельности, бережно сохраняя традиции. Внедряются новые методы, которые способствуют формированию у обучающихся мотиваций на профессиональную деятельность и развитие творческих способностей.

Таким образом, воспитательная работа в РГСУ осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения.

#### **6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников РГСУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа об утверждении изменения                             | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76 | Протокол заседания Ученого совета факультета № 27 от «29» июня 2021 года | 01.09.2021              |
| 2.    | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  | Протокол заседания УС факультета № 9 от «27» апреля 2022 года            | 01.09.2022              |
| 3.    | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  | Протокол Ученого совета РСГУ № 21 от «26» июля 2022 года                 | 01.09.2022              |
| 4.    | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  | Протокол Ученого совета РСГУ № 35 от «30» мая 2023 года                  | 01.09.2023              |